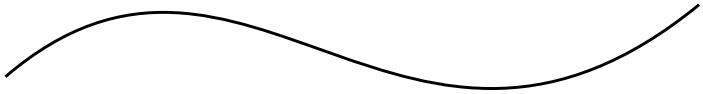
NOME: _____ TURMA: _____

Uma linha pode virar...

Observe a linha no espaço de criação. Complete-a com um desenho inventado por você. Depois, conte o que criou.



UMA LINHA, MUITAS POSSIBILIDADES



PARA O PROFESSOR: A linha é apenas um ponto de partida; não mostre um modelo para copiar.

REFERÊNCIAS PARA O PLANEJAMENTO: EI03TS02, EI03EF01

NOME: _____ TURMA: _____

Uma ideia para resolver

Duas crianças querem o mesmo brinquedo. Desenhe duas ideias para resolver a situação e converse sobre cada uma.



UMA IDEIA

OUTRA IDEIA

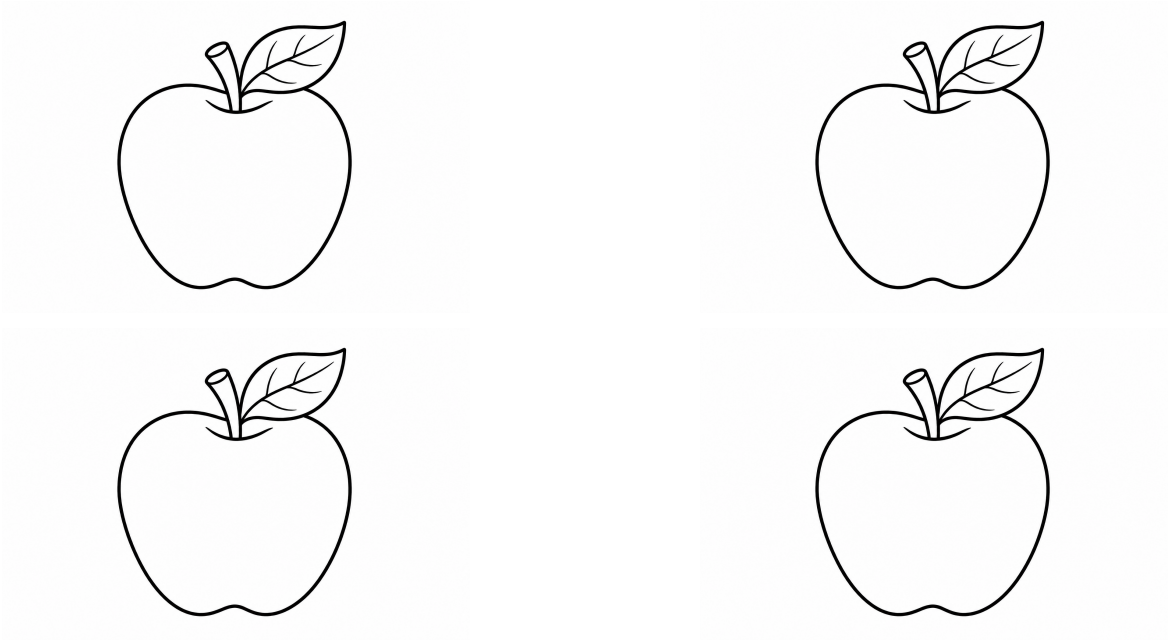
PARA O PROFESSOR: Não ofereça a solução antes das falas. Acolha acordos que respeitem as duas crianças.

REFERÊNCIAS PARA O PLANEJAMENTO: EI03EO07, EI03EF01

NOME: _____ TURMA: _____

Quantas maçãs?

Conte as maçãs. Pinte uma de cada vez e registre a quantidade no quadro.



QUANTIDADE

CONTE COMO VOCÊ PENSOU.

PARA O PROFESSOR: Convide a criança a apontar cada maçã uma única vez. Aceite marcas antes do numeral.

REFERÊNCIAS PARA O PLANEJAMENTO: EI03ET07

NOME: _____ TURMA: _____

Do menor para o maior

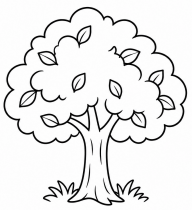
Recorte os cartões com ajuda e organize as árvores do menor tamanho para o maior. Cole-as no espaço abaixo.



CARTÃO 1



CARTÃO 2



CARTÃO 3

1º LUGAR **2º LUGAR** **3º LUGAR**

PARA O PROFESSOR: Acompanhe o recorte. As diferenças referem-se ao tamanho dos desenhos, não à idade das árvores.

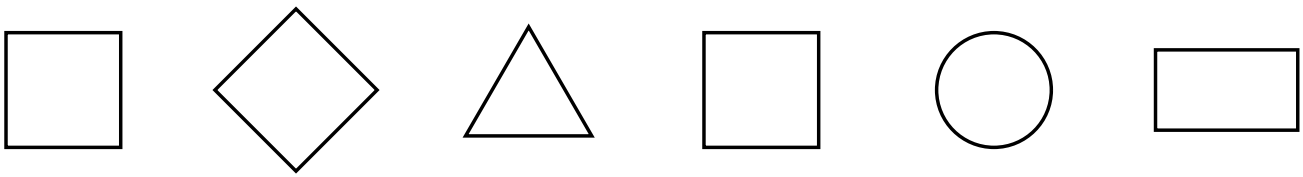
REFERÊNCIAS PARA O PLANEJAMENTO: EI03ET01, EI03CG05

NOME: _____ TURMA: _____

Mudei a posição

Observe as figuras abaixo. Um dos quadrados foi girado. Pinte todos os quadrados, mesmo quando estão em posições diferentes.





EXPLIQUE SUA ESCOLHA OU SUA REGRA.

PARA O PROFESSOR: Leia o enunciado, escute as ideias da criança e adapte os materiais e o tempo à turma.

REFERÊNCIAS PARA O PLANEJAMENTO: EI03ET05

NOME: _____ TURMA: _____

Uma letra, duas formas

Ligue cada letra maiúscula à minúscula correspondente. Leia os pares com o professor.



A	○	○ **t**
M	○	○ **b**
B	○	○ **a**
T	○	○ **m**

PARA O PROFESSOR: A página trabalha letras de imprensa. Explore as cursivas em outra proposta para ampliar a habilidade.

REFERÊNCIAS PARA O PLANEJAMENTO: EF01LP11

NOME: _____ TURMA: _____

Um brinquedo de sílabas

Leia as sílabas com o professor. Coloque-as na ordem e escreva o nome do brinquedo da cena.



NE	BO	CA

PALAVRA FORMADA

_____

PARA O PROFESSOR: Leia o enunciado, escute as ideias da criança e adapte os materiais e o tempo à turma.

REFERÊNCIAS PARA O PLANEJAMENTO: EF01LP08

NOME: _____ TURMA: _____

Legenda da minha criação

Faça um desenho e escreva uma legenda que conte algo sobre ele. Mostre a produção a um colega.



MEU DESENHO

MINHA LEGENDA

PARA O PROFESSOR: Planeje as legendas coletivamente para uma exposição da turma.

REFERÊNCIAS PARA O PLANEJAMENTO: EF01LP17

NOME: _____ TURMA: _____

Quantas cadeiras faltam?

A roda precisa de 10 cadeiras. Já há 7 no lugar. Quantas cadeiras ainda faltam? Mostre sua estratégia.



7 + ___ = 10

MOSTRE COMO VOCÊ PENSOU.

PARA O PROFESSOR: Leia o enunciado, escute as ideias da criança e adapte os materiais e o tempo à turma.

REFERÊNCIAS PARA O PLANEJAMENTO: EF01MA08

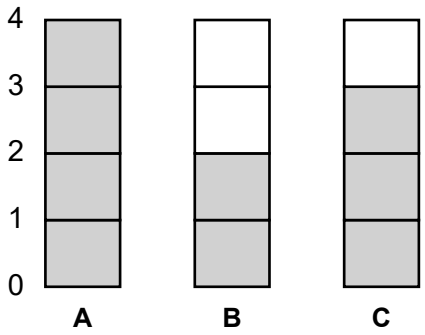
NOME: _____ TURMA: _____

As colunas contam

Observe o gráfico. Cada quadrinho pintado vale um livro. Qual coluna mostra mais livros? Quantos livros há na coluna A?



CADA QUADRINHO PINTADO = 1 LIVRO



COLUNA COM MAIS LIVROS

_____

LIVROS NA COLUNA A

_____

PARA O PROFESSOR: Leia o enunciado, escute as ideias da criança e adapte os materiais e o tempo à turma.

REFERÊNCIAS PARA O PLANEJAMENTO: EF01MA21